

LOS PROBLEMAS DEL PROFESOR DEVERAUX COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA DESPERTAR EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS POR LA QUÍMICA

S. Menargues, A. Gómez-Siurana

Instituto Universitario de Ingeniería de Procesos Químicos de la Universidad de Alicante,
Apdo nº 99, 03080 Alicante. Correo electrónico: sergio.menargues@ua.es

La enseñanza de la Química en el nuevo marco europeo

En las II Jornadas de Enseñanza de la Química, se presentó una estrategia para acercar la Química a los estudiantes de esta disciplina de 1º y 2º de Bachillerato. En ella se proponía una colección de problemas cuyos enunciados eran planteados por un peculiar equipo de investigación y que hacían referencia a hechos, personajes, sustancias y situaciones cotidianas relacionados con los problemas clásicos de Química, relatados de manera irónica, provocadora o incluso escatológica. El grupo de investigación estaba formado por un serio profesor de Química (el profesor Sergei Deveraux), su inepto ayudante de laboratorio (Aigor, fiel reflejo del personaje de Mel Brooks en “El jovencito Frankenstein”), la inefable becaria Pepita Borderline, el técnico especialista Manolo Von Vortex y otros personajes que hacen “cameos”.

Se procuraba que los enunciados de los problemas fueran lo suficientemente extensos para obligar al alumno a leer con detenimiento y extraer la información útil, necesaria para la resolución del problema, que se encuentra dispersa en la trama de la historia, a veces junto con otra información no necesaria, al tiempo que se consigue llamar la atención del alumno y arrancarle una sonrisa. Igualmente, en cada problema se incluían múltiples preguntas o cuestiones que hacían referencia a partes diferentes del temario, con el fin de acostumar a los alumnos a interrelacionar conceptos de temas distintos.

Los temas se elegían de forma que fueran próximos a los alumnos (películas recientes, televisión, partidos de fútbol, noticias periodísticas, bares u otros lugares que les son familiares, excursiones o actividades que han realizado, etc.). Otras veces se eligen temas que contribuyan a la formación integral de los alumnos (droga, botellón, tabaco, dopaje, etc.) y, en general, siempre que el tema lo permite, el problema finaliza con una lección moralizante sobre el uso de Química en beneficio de la humanidad.

En esta edición, se presenta una selección de los problemas propuestos por los alumnos en los “Concursos de redacción de problemas del profesor Deveraux” que se han desarrollado en el centro, coincidiendo con la festividad de San Alberto Magno. Estos problemas han sido seleccionados por los propios alumnos mediante una rúbrica. También hay que decir que los autores no han podido resistirse a la llamada del evento y presentan alguna nueva aventura del profesor Deveraux y su equipo.