

APORTES PARA EL DEBATE SOBRE EL PENSAMIENTO Y LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DE HISTORIA DE LA QUÍMICA DE PROFESORES DE PRIMARIA EN FORMACIÓN¹

Cuellar, L.^{1,2}, Quintanilla, M.² y Marzàbal, A.³

¹: Dr (c) en Ciencias de la Educación. Jefe departamento de Didáctica de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, UCSC, Concepción, Chile lhcuel@uc.cl

² Dr en Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas, Docente Facultad de Educación Pontificia Universidad Católica de Chile; Santiago de Chile, mquintag@uc.cl

³: Dra (c) en Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas, Universidad Autònoma de Barcelona. Grupo LIEC, Escola Sadako, Barcelona, ainoamb@hotmail.com

RESUMEN³

El presente estudio analiza diversos factores vinculantes al pensamiento y conocimiento científico de un grupo de docentes de EGB en Formación en relación a las implicaciones didácticas de incluir la historia de la Química en las secuencias de enseñanza. La *primera fase* pretende intencionar la valoración de la HC en el aprendizaje; en la *segunda fase*, se analizan materiales con diferentes enfoques didácticos, la *tercera fase* produce materiales inéditos por parte de los docentes; En la *cuarta fase* se analiza el grado de coherencia en las tres fases anteriores y se elige una muestra representativa entre los participantes, a los que se entrevista en la *quinta fase* con la finalidad de elicitar sus creencias sobre la historia de la química en la enseñanza. El análisis de los datos recogidos nos permite identificar y caracterizar las concepciones previas de los profesores en formación como punto de partida, así como la coherencia entre su posicionamiento teórico y la generación de sus propias propuestas. Se puede observar la valoración de la HC en la formación profesional y en los procesos de aprendizaje como un dispositivo potente para enseñar a pensar y a comprender los modelos teóricos de la ciencia.

¹ Producto FONDECYT 1095149 que dirige el segundo autor

² El autor agradece a la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología, CONICYT – Chile, la financiación de sus estudios Doctorales.

³ Una versión extendida de este trabajo ha sido enviada a la Revista *Ciencia & Educación*