

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE A TRAVES DE LAS PRACTICAS DE LABORATORIO. INFLUENCIA DE LA EVALUACION INICIAL.

Catalá Icardo, M.* , Llorens Molina, Juan A.*

E.T.S. del Medio Rural y Enología, Universidad Politécnica de Valencia.

mocaic@qim.upv.es, juallom2@qim.upv.es

Uno de los factores determinantes en la capacidad de las prácticas de laboratorio para favorecer el aprendizaje es su adecuada contextualización en el marco general de los contenidos y competencias de la titulación. El hecho de que las tareas experimentales respondan a problemas relevantes planteados a través de las actividades habituales de la asignatura contribuye a que los estudiantes establezcan relaciones significativas entre los conceptos, desarrollando métodos de trabajo coherentes con la metodología científica. Con este objetivo, han sido desarrollados distintos modelos de actividades pre-laboratorio: elaboración de diagramas de flujo, mapas conceptuales, y, particularmente, actividades de evaluación de aquellos conocimientos considerados como prerequisites de cada trabajo experimental. En esta comunicación se analiza la influencia en la calificación final de las prácticas de laboratorio de actividades previas basadas en la evaluación inicial del grado de comprensión de los estudiantes acerca de la fundamentación teórica, objetivos y elementos básicos del proceso experimental. Esta propuesta ha sido aplicada en la asignatura Fundamentos Químicos de la Ingeniería, del 1^{er} curso de la E.T.S. del Medio Rural y Enología, en la Universidad Politécnica de Valencia.