

DISEÑO DE MATERIALES COMO HERRAMIENTA DE APOYO AL APRENDIZAJE PARA LA ASIGNATURA DE “*Técnicas Analíticas*” EN LA LICENCIATURA DE FARMACIA

José Manuel Herrero Martínez

Departamento de Química Analítica, Facultad de Química, Universidad de Valencia,
46100, Burjassot, Valencia

La asignatura de “Técnicas Analíticas” es una asignatura troncal del segundo curso de la Licenciatura de Farmacia que consta actualmente de un total de 6 créditos teóricos y 5 de laboratorio, con dos partes bien diferenciadas impartidas en los dos cuatrimestres del curso completo. En la primera parte de la asignatura, de 3,5 créditos teóricos y 2,5 prácticos, se proporciona una visión general y actual de la Química Analítica, incluyéndose aspectos tales como el proceso analítico, el equilibrio químico y sus diferentes tipos, el análisis volumétrico y gravimétrico, y el fundamento y las principales aplicaciones de las técnicas electroanalíticas y cromatográficas.

Una de las principales dificultades (encontrada en los últimos años) a las que debe enfrentarse un profesor a la hora de impartir esta asignatura es la elevada desmotivación del alumnado que se traduce en un alto porcentaje de estudiantes no presentados así como de suspensos.

Con el fin de hacer más atractiva y cercana al estudiante el estudio de la Química Analítica, durante tres cursos académicos, se ha llevado a cabo el desarrollo de materiales que faciliten y mejoren el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como favorecer su adaptación al inminente Espacio Europeo de Educación Superior. De acuerdo con sus directrices, se perfila un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante que adquiere una autoría creciente, donde el profesor es un facilitador del proceso, y las Tecnologías de la Información y la Comunicación juegan un papel relevante, por lo que la enseñanza presencial se abre cada vez más paso a la virtual y la investigación del alumno es fundamental para la construcción de su propio aprendizaje. En este sentido, la utilización del Aula Virtual de la Universidad de Valencia constituye una herramienta de primera importancia para la innovación docente, ya que se presta al desarrollo de nuevas metodologías, más activas y participativas.

En esta comunicación, se recogen algunos de los materiales diseñados en el Aula Virtual (tests de autoevaluación y cuestionarios, hojas de cálculo Excel preprogramadas para la resolución de problemas y materiales de apoyo para la exposición de trabajos en grupo) así como las evidencias de opinión y satisfacción del alumnado sobre estas metodologías. El estudio se ha realizado con los estudiantes matriculados en un grupo convencional de dicha asignatura, durante tres años académicos. Los resultados obtenidos, tanto en calificaciones, como en las encuestas realizadas a los estudiantes han sido muy satisfactorios. Asimismo, los resultados obtenidos en este estudio han permitido mejorar la futura planificación y programación docente.