

# **“USO DE MODULOS DE APRENDIZAJE EN LA PLATAFORMA POLIFORMAT COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN LA DOCENCIA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO”**

S. Torres Cartas, S. Meseguer Lloret

Escuela Politécnica Superior de Gandia, Universidad Politécnica de Valencia,  
C/ Paranimf 1, 46730 Grau de Gandia (Valencia)

## **Abstract**

PoliformaT es una plataforma de tele-formación donde profesores y alumnos se comunican y comparten información sobre la asignatura. Como apoyo a la realización de las prácticas de laboratorio de química, las profesoras de química de la EPSG hemos desarrollado en dicha plataforma 2 módulos de aprendizaje “on line” que los alumnos han de realizar previamente a su entrada en el laboratorio: “El laboratorio de química: seguridad, material y operaciones básicas” y “Preparación de disoluciones”. Estos módulos constan de tres partes: una breve introducción que contiene las instrucciones para realizar el módulo; el desarrollo del contenido, donde se combinan explicaciones con texto, objetos de aprendizaje (videos explicativos y demostrativos, fotos, esquemas,...) y actividades o tareas de aprendizaje; la tercera parte consiste en la evaluación de los conceptos aprendidos, y en ella el alumno realiza “on line” una prueba de tipo test.

El uso de estos módulos ha mejorado la docencia de las prácticas de laboratorio ahorrando tiempo en la parte de explicación teórica y reinvertiendo este tiempo en reforzar el trabajo práctico. Los módulos se han aplicado en el curso 08/09 en las prácticas de laboratorio de las asignaturas Química de Ingeniería Técnica Forestal (ITF) y Bases Químicas del Medio Ambiente (BQMA) de Ciencias Ambientales. El porcentaje de participación del alumnado ha sido alrededor del 75% en ambos casos, y las calificaciones obtenidas han estado entre 8-10 en el 70% de los casos en la asignatura Química, y en el 55% de los casos en la asignatura BQMA. En Química solo un 2% de los alumnos sacó una calificación inferior a 5, y en BQMA solo un 6%.

Con todo ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje resultó más atractivo para los alumnos y, además, hubo tiempo suficiente para realizar en el laboratorio todas las disoluciones programadas y los cálculos pertinentes.