LAS ACTIVIDADES FUNDAMENTADAS ENE L APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ELEMENTOS ESTRUCTURANTES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Llorens Molina, Juan A.*; Catalá Icardo, M.*
E.T.S. del Medio Rural y Enología, Universidad Politécnica de Valencia.
juallom2@qim.upv.es; mocaic@qim.upv.es

El establecimiento de una estructura conceptual sólida y coherente en los procesos de aprendizaje es un factor clave de calidad educativa. Ello requiere una cuidadosa selección y organización de los contenidos y actividades, que además ha de ser percibida como tal por los estudiantes. Para el logro de este objetivo es necesaria la incorporación de elementos estructurantes que contribuyan a establecer relaciones claras y significativas entre los diferentes contenidos tanto conceptuales, como metodológicos y actitudinales de las asignaturas.

En este sentido, consideramos que las actividades fundamentadas en el Aprendizaje Basado en Problemas pueden servir como elemento integrador que permita establecer un hilo conductor en el desarrollo de la asignatura. En esta comunicación se presenta un ejemplo basado en el estudio de la corrosión del acero como fenómeno electroquímico y sus aplicaciones a la protección del mismo. La secuencia de actividades propuesta ha sido aplicada en un primer curso de Química General de la E.T.S. del Medio Rural y Enología, en la Universidad Politécnica de Valencia.