

# EL TRABAJO INTERDISCIPLINAR COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LOS NUEVOS TÍTULOS DE GRADO.

N. Grané; B. Mancheño; J. L. Todolí ; A. Beltrán.  
Facultad de Ciencias. Universidad de Alicante. Tlfno: 600988745. Email:  
nuria.grane@ua.es

El Plan de estudios de Grado en Química diseñado en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Alicante ha tomado como referente, entre otros, el libro Blanco de Química<sup>1</sup>.

Las competencias que los alumnos han de desarrollar se clasifican en competencias específicas (saber y saber hacer) y competencias genéricas o transversales:

CGUA1	Dominar la expresión y la comprensión de una lengua extranjera
CGUA2	Expresarse correctamente, tanto en forma oral como escrita, en cualquiera de las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana
CGUA3	Poseer conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
CGUA4	Adquirir o poseer las habilidades básicas en TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) y gestionar adecuadamente la información obtenida
CG1	Desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico
CG2	Demostrar capacidad de gestión/dirección eficaz y eficiente: espíritu emprendedor, iniciativa, creatividad, organización, planificación, control, toma de decisiones y negociación
CG3	Resolver problemas de forma efectiva
CG4	Demostrar capacidad de trabajo en equipo
CG5	Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional
CG6	Aprender de forma autónoma
CG7	Demostrar capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
CG8	Adquirir una preocupación permanente por la calidad y el medio ambiente y la prevención de riesgos laborales
CG9	Demostrar habilidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Se considera positivo que los planes de estudio incluyan entre las competencias a adquirir por sus estudiantes no solo conocimientos relativos a la materia, sino también aspectos transversales que influirán considerablemente en la formación de los futuros profesionales. Sin embargo, no es menos importante realizar un estudio sobre como introducir al alumno en la adquisición de estas competencias sin menoscabo del tiempo que deben dedicar al estudio de las materias correspondientes y sin sobrecargar en demasía al alumno con trabajos en equipo, realización de informes, búsqueda de información, exposiciones orales, etc.

Para ello, hace falta una verdadera coordinación del profesorado que participa en un mismo curso en el que se delimiten las competencias a tratar en cada una de las materias y en ningún caso pretender abarcar todas las competencias en todas las materias.

Una opción que se ha ensayado durante los dos últimos cursos con los alumnos de primer curso de la titulación de Química de la Universidad de Alicante, ha consistido en la realización de un trabajo interdisciplinar que ha implicado a las ocho asignaturas del curso. Se

trata de un trabajo bibliográfico realizado por los alumnos en equipos de cuatro personas. Dicho trabajo ha sido tutelado por profesores de todas las asignaturas que constituyen dicho curso.

Con esta actividad se consigue abordar competencias transversales como las mencionadas más arriba de manera conjunta repercutiendo la calificación obtenida en el trabajo en un 10% de la nota de todas las asignaturas de primer curso.

Sin embargo, otro aspecto a tener en cuenta para conseguir la implicación del alumno en su aprendizaje es la motivación por sus estudios. En las actividades propuestas se ha tenido muy en cuenta este aspecto, por lo que se ha prestado especial atención a la elección de temas que tengan que ver con problemáticas actuales en las que el profesional Químico juegue un papel relevante en su estudio y solución.

Esta actividad ha permitido también, que el alumno sea consciente de la interrelación entre materias y de la utilidad de materias como Matemáticas y Física a la hora de resolver problemas reales.

Por último, la interrelación entre los alumnos, entre alumnado y profesorado y entre profesores ha aumentado considerablemente con la realización de esta actividad, lo que facilita el desarrollo del aprendizaje.

El resultado es francamente satisfactorio, aunque se sigue trabajando en mejorar aspectos puntuales del mismo<sup>2</sup>.

1

<sup>2</sup> Beltrán, A.; Todolí, J.L.; Grané, N.; Mancheño, B., El papel del alumno en la implementación de actividades de carácter interdisciplinar: problemas encontrados y posibles soluciones, Uninvest 08, Gerona, 2008