

QUÍMICA INFANTIL : TENDENCIAS ACTUALES DE LA DIDACTICA DE LA QUIMICA

Autores: Gómez Tena, Margarita (mgomeztena@gmail.com); Juárez Blanquer, José Manuel (jmjuarez@ono.com); Morales Moreno, Isabel (isabel.morales@educarm.es); Sarabia Soto; Ana (ana.sarabia@educarm.es)

I.E.S. "El Carmen".- Murcia

Departamento de Física y Química.

Teléfonos de contacto: 968.34.22.10; 676.682.134; 629.433.136; 630.098.612; 676.261.110

Comunicación tipo póster

Resumen

Tradicionalmente, la enseñanza de la Química en España se ha iniciado durante la etapa de secundaria, debido a la abstracción que requiere su estudio. Sin embargo, pensamos que acercar la Química a escolares de las etapas de infantil y primaria es posible y factible, persiguiendo una doble finalidad. Por una parte, los propios alumnos de secundaria hacen suyo el método científico y se convierten en transmisores de conocimientos químicos, y por otra los alumnos a los que va dirigido el taller consiguen un acercamiento a la Ciencia viendo su cotidianeidad y accesibilidad.

Esta experiencia fue diseñada y planificada teniendo como objetivos el planteado por el Consejo de Europea respecto a la divulgación de la Ciencia y el aumento de vocaciones científicas.

Se ha realizado en el primer trimestre del curso 2008/09 en el CEIP Maestro José Castaño de Murcia para ochenta alumnos de infantil y primero y segundo de primaria, con edades comprendidas entre 4 y 7 años.

El proyecto se ha desarrollado en cuatro fases:

- ◇ Motivación previa del alumnado. En ella se elaboraron materiales de carácter incentivador por parte de los profesores de secundaria y personalizados en los que los protagonistas eran cada uno de los niños de los grupos a los que se dirigía la actividad
- ◇ Selección y preparación de cada una de las prácticas y del alumnado de secundaria que las iba a realizar. La selección de las experiencias se llevó a cabo teniendo en cuenta la edad de los alumnos a quien se dirigía (debían ser sorprendentes, rápidas y vistosas) y también la edad de los alumnos que las iban a realizar (finalmente nos decantamos por alumnos voluntarios de 3º de ESO y 4º de Diversificación).
- ◇ Realización de la experiencia. Se hizo en dos grandes grupos: uno educación infantil y otro con los dos primeros cursos de primaria, provocando la participación de todos y ambientando el aula para tal efecto.
- ◇ Evaluación de la actividad por parte de los alumnos que la realizaron, por parte de los que la recibieron, de los profesores del Colegio y de los propios profesores de secundaria.