

USOS Y APLICACIONES DIVERSAS DE LOS MAPAS CONCEPTUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA

Aguirre Pérez, Constancio: E.U. de Magisterio de Cuenca
Universidad de Castilla-La Mancha

RESUMEN

Desde la aparición de los primeros mapas conceptuales en la literatura científico-didáctica por Novak y Gowin, se han venido utilizando profusamente como un recurso esquemático que representa un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura (jerárquica) de proposiciones y fundamentados particularmente en una serie de principios teóricos del aprendizaje significativo:

- La necesidad de conocer las ideas previas de los sujetos, antes de iniciar nuevos aprendizajes, es decir, La necesidad de revelar la estructura de significados que poseen los sujetos, con el propósito de establecer aprendizajes interrelacionados y no aislados y arbitrarios.
- La idea que en la medida que el nuevo conocimiento es adquirido significativamente, los conceptos preexistentes experimentan una diferenciación progresiva.
- En la medida que los significados de dos o más conceptos, aparecen relacionados de una nueva manera y significativa tiene lugar una reconciliación integradora

En el presente trabajo nos proponemos realizar una revisión aproximativa a las diversas utilizaciones dadas a los mapas conceptuales en el campo de la Enseñanza/Aprendizaje de la Química en los diversos niveles educativos, desde el Diseño y presentación de Unidades Didácticas hasta como metodología evaluadora pasando por el trabajo colaborativo entre iguales. De igual forma, analizaremos las diversas modalidades y posibilidades planteadas según la parte de la Química objeto de estudio y el nivel de enseñanza donde se aplica. Asimismo, haremos referencia a la herramienta informática gratuita CmapTools como instrumento adecuado y sencillo para su elaboración.